**Конспект родительского собрания в первой младшей группе**

**«Адаптация детей к детскому саду»**

**Тема:** адаптация детей к детскому саду

**Цель:** знакомство с родителями, установление позитивных отношений между родителями и воспитателями.

**Задачи:** расширить представления родителей об адаптации детей в детском саду.

**Повестка родительского собрания:**

1.Знакомство с родителями;

2.Дать представление о возрастных особенностях детей;

3.Рекомендации родителям при адаптации детей в детском саду;

4.Ознакомление родителей с сеткой занятий;

5.Выбор родителей в родительский комитет;

6.Разное

**Ход собрания:**

1.Здравствуйте, уважаемые родители. Мы рады видеть вас на нашей встрече. Тема нашего первого с вами собрания: «Адаптация детей к детскому саду». Но прежде, чем мы перейдем к ней, я предлагаю познакомиться поближе. Для этого прошу всех встать и сыграть в игру «Будем знакомы».

Все встают вкруг. В руках у воспитателя мяч. Он представляется, говорит о своих интересах и передает мяч одному из родителей. Родитель представляется, говорит, кто его ребенок, сообщает о своих интересах и так по кругу.

Теперь, когда мы знакомы, прошу всех пройти на свои места.

2.Начнем нашу беседу с возрастных особенностей детей ясельной группы.

Возрастной период наших деток относится к раннему детству, но считать ребенка беспомощным малышом уже не стоит. Он очень многое может, круг его интересов расширяется, поэтому от вас требуется еще больше терпения и внимания, чтобы помочь ему во всем разобраться. Говоря о *развитии речи*, хочется обратить внимание на то, что сейчас наступает пик в развитии речи малышей. Очень важно предоставить деткам возможность для пополнения активного словарного запаса. Необходимо общаться и заниматься с ними. Чем больше времени вы уделяете беседам с детьми, тем лучше они развиваются. Теперь что касается *эмоционального развития*. Вам, родители, необходимо помнить, что малышам, как и любому взрослому человеку присущи не только положительные, но и отрицательные эмоции, и выражение последних, не должно вызывать недовольство. Ваша цель – научить своего ребенка выражать свои отрицательные эмоции приемлемым способом. Вам придется каждый раз говорить ему о том, как нужно себя вести, старайтесь не использовать любимый нами оборот «так делать нельзя», а вместо этого объясните, как следует поступать. Прислушивайтесь к недовольствам малыша, потому что, возможно, он не просто капризничает, а действительно чем- то обеспокоен. *Социальное развитие*: деткам нравится общение со взрослыми, но они проявляют все больший интерес к своим сверстникам. Ваша задача научить их правильному поведению в разных социальных группах. Только проявляйте мудрость, не критикуйте ребенка, а разыгрывайте дома с игрушками ситуации, которые бы вы хотели прояснить для него, показывая поведение, которое было бы более подходящим. *Особенности поведения*: предпочтения и мировоззрение наших деток очень неустойчивы, они меняются по нескольку раз день. Даже если ребенок ведет себя крайне плохо, не спешите думать, что у вас растет монстр. Психологи полагают, что до 3 лет дети демонстрируют не воспитание, а темперамент. Речь идет вовсе не о том, что будто бы бесполезно воспитывать ребенка в эти годы. Но вы должны осознать, что, несмотря на все свои подходы и методы воспитания, даже очень правильные, малыш может иногда разочаровывать вас.

3.Теперь мы хотим дать вам некоторые рекомендации для успешной адаптации детей к детскому саду: приучайте ребенка к детскому саду постепенно, первое время по возможности забирайте деток пораньше; сообщайте нам о привычках и особенностях детей; рассказывайте ребятам, что ждет их в детском саду; не проявляйте перед ними своего беспокойства; если есть такая возможность пусть ребенка в детский сад ведет тот член семьи, с которым ему легче расстаться; обязательно говорите деткам, что вы за ними придете, чаще говорите о своей любви к ним; ни в коем случае не пугайте малышей детским садом; интересуйтесь у нас, в какие игры мы играем с ребятами и пробуйте играть в них дома; не бойтесь детского сада, не сердитесь на ребенка за то, что он плачет, потому что адаптационный период- это стресс для ребенка.

4.Сейчас я расскажу, чему мы с ребятами уже научились и чему еще предстоит учиться. Дети в данный период времени учатся играть вместе, делиться игрушками. Уже знают, где находится их кабинка, кроватка, где висит их полотенце и стоит горшочек. Некоторые ребята уже точно знают, где найти ту или иную игрушку, так же знают, что после игры нужно положить ее на место. Практически все дети кушают самостоятельно, лишь некоторых иногда приходится докармливать. Мы уже знаем, что во время занятия каждый должен сидеть на своем стульчике, никто не встает и не бежит к игрушкам. Гораздо большему нам предстоит научиться в ближайшем будущем. В нашей группе проходят занятия по лепке- учимся складывать пластилин колбаской, отрывать кусочки от целого пластилина, раскатывать комочки, складывать отдельные части и т.д., занятия по развитию речи- учимся слышать и понимать воспитателя, произносить фразы, используемые при прощании, стараемся запомнить имена друзей и т.д., занятия по чтению художественной литературы- читаем немецкие народные песенки, например, 3 веселых братца, рассказы Толстого, например, спала кошка на крыше, стихотворения Барто, например, кто как кричит и т.д., занятия по рисованию- учимся правильно держать карандаш, знакомимся с цветами, учимся рисовать кисточками и т.д., задания по ФЦКМ(формирование целостной картины мира)- учимся называть свое имя и имена членов семьи, понимать слова, обозначающие части тела, называть по внешнему виду фрукты, овощи, ягоды и т.д.

5.Выбор родительского комитета.

6.Разное (больница, парикмахерская, инструменты, одежда для кукол, распечатка различных материалов, коробочки из-под лекарств)